ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
факультета
_____
_____ Н.А.Хамерзокова
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ.02.02. Социолингвистика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленности «Родной язык и литература», « Русский язык»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы: доктор филол. наук, доцент Х. З. Багироков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от «25» 06 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат филол. наук, доцент Ф.И.Хейшхо

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филологических наук, доцент Н. А. Хамерзокова

Содержание

стр.

Пояснительная записка…….
1.Цели и задачи дисциплины (модуля)……
2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……
3.Содержание дисциплины……...
4.Самостоятельная работа обучающихся……
5.Учебно- методическое обеспечение дисциплины……..
6.Образовательные технологии……
7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….
8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными
Возможностями здоровья и инвалидов …….
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……
10.Лист регистрации изменений…….

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Родной язык и литература и Русский язык.

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Учебная практика». «Методология и методы научных исследований».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 26,25ч.
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 45,75 ч.

Ключевые слова: эксперимент, методы, приемы, интерференция, билингвизм, логика, исследование, структура, этика, защита.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области методологии исследования языкознания в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Задачи дисциплины :

Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
Уметь: – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
Владеть: – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогическом образовании.
Изучал основные направления филологических исследований, лингвистические школы, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации лингвистических явлений и процессов прошлого и настоящего в свете решения профессиональных научных и образовательных задач, различные современные системы контроля и оценивания учебных достижений по русскому языку; инструментарий диагностики и оценки динамики языкового развития обучающихся; использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического знания; определять трудности и затруднения обучающихся при освоении русского языка; приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами социолингвистического анализа.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: основные методы познания, основные методы и приемы обработки и систематизации информации, применяемой в изучаемой дисциплине Умеет: осуществлять поиск, критический анализ, выработать стратегию действий для достижения целей и поставленных задач; понимает язык во множестве его функций, в том числе познавательной, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет: полным спектром понятий и концепций в профессиональной и близких ей областях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии.
ПК-6.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;	ПК-6.1 – интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;	Знает: - место русского языка в полиэтническом и поликультурном мире, значении русского языка в глобальных процессах развития культуры, роль русского языка в мировой цивилизации; --важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении русского языка, основные типы источников по различным периодам изучения русского языка, исторически авторитетные словари и тезаурусы; Умеет: -анализировать события процесса развития языка как системы в синхроническом и диахроническом аспектах, определять общее и особенное в моделях развития;

	ПК-6.2 –применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;	Владеет: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами филологического анализа; Знает:- знаково-символическую природу и генезис языковых явлений, факторы и модели их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития; -различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах, прагматику (функции) и тенденции развития; Умеет: -устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями прошлого и современности в развитии русского языка;
	ПК-6.3- применяет навыки комплексного поиска, анализа и информации по изучаемым проблемам лингвистики , процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Владеет: -методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты Знает: -место русского языка в языковой картине Российской Федерации, роль в интеграционных культурных процессах, направленных на укрепление общенационального единства; Умеет: -использовать активные и интерактивные формы работы при обучении русскому языку Владеет: -способностью к мировоззренческой и собственнонаучной рефлексии

		при анализе проблем и функционирования русского языка, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими процессами; -приемами формирования универсальных учебных действий;
ПК-8.Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-8.1 – осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических теорий;	Знает: -основные направления филологических исследований, лингвистические школы, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации лингвистических явлений и процессов прошлого и настоящего в свете решения профессиональных научных и образовательных задач; -современные концепции филологического образования Умеет:- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического образования; Владеет: -навыками публичного выступления, проектной работы, участия в дискуссиях и дебатах; - культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; .

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоемкость дисциплины	2/72			2/72					
Контактная работа:	26,25			26,25					
занятия лекционного типа	12			12					
занятия семинарского типа (практические)	14			14					
контроль самостоятельной работы									
иная контактная работа	0,25			0,25					
контролируемая письменная работа									
контроль									
Самостоятельная работа (СР)	45,75			45,75					
Курсовая работа (проект)									
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)				зачет					

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очно

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Разделы		**72**	**12**	**14**			**45,75**
1.	Введение. Понятие о социолингвистике. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	**14**	**2**	**4**			**8**
2.	Основные понятия социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.	**18**	**4**	**4**			**10**

3.	Социолингвистическая характеристика языков мира. Формы существования языка. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Язык города как социолингвистическая проблема.	**14**	**2**	**2**			**10**
4.	Языковая ситуация и её виды. Национально-языковая политика. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи.	**12**	**2**	**2**			**8**
5.	Язык и межкультурная коммуникация. Сознательное воздействие общества на развитие языка.	**12**	**2**	**2**			**8**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Курс 5, семестр 10

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; -подготовка интеллект-карт; -подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; -подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-5 1-5 2, 3 2-5 5	конспектирование самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта презентация контрольная работа

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка презентации.

3. Подготовка интеллект-карт.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое Описание	Наличие грифа
1.	Основы социолингвистики. – Издатель: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 (ЭБС «Электронная библиотека online»	
2.	Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа http: //agulibadygnet.ru – имеется печатный аналог.(25/2)	
3.	Багироков Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.	

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое Описание
1.	Бенвенист Э. Общая лингвистика / Общ. ред. Ю.С. Степанова. - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 448 с.
2.	Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 252 с.
3.	Комова Т.А. Концепты языка в контексте истории и культуры: Курс лекций. - М.: МАКС Пресс, 2003. - 120 с.
4.	Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.
5.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов. - 2- е изд. - Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6.	Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. Центр "Академия", 2004. - 432 с.
7.	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике: Конспект- справочник. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 240 с.
8.	Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. Центр "Академия", 2003. - 128 с.
	Периодические издания:
1.	Журнал «Вопросы языкознания».
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение».
3.	Журнал «Филологические науки».
	Словари:
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНВЕС. - 2001. -624 с., 5/1

2.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. , 4/1
3.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 2.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. ,4/1
4.	Булыко, А.Н. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Булыко.– 2-еизд.- Минск: «Попурри» , 2008.-448 с.,5/1
5.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. ,10/1
5.	Бельчиков, Ю.А. – Словарь паронимов русского языка/ Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 458 с.,6/1
6.	Большой словарь иностранных слов. – М.: - ЮНВЕС. 2001.- 784 с. , 1/1
7.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с.,1/1
8.	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. гнезд / Л.А.Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 445 с. ,5/1
9.	Евсеев, М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов: ок.1000 слов/ М.Ю.Евсеев.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 381 с. ,7/1
10.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с.,5/1
11.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с.,1/1
12.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.,5/1
13.	Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 224 с. 2/1
14.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образовние»,2008.- 1008 с.,10/1
15.	Скляревская, Г.Н. – Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Изд-во

	Эксмо, 2006. – 448 с.,3/1
16.	Ушаков , Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. Д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с.,5/1
17.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с.,3/1
18.	Федорова, Т.Л., Щеглова, О.А.Этимологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2008.- 608 с.,7/1
19.	Энциклопедический словарь – справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. /1

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	http://www.post.semiotics.ru — POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.
3.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
4.	Русский язык / авт.-сост.: О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова и др. - М. : Фирма "1С", 1999. - 36 с. - (1 С: Репетитор). - Предисл.
5.	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
6.	http://www.shpl.ru/docdeliv/list — Историческая библиотека России. Предлагает службу электронной доставки документов. Заказ материалов по e-mail, как текстовых, так и в виде графических изображений.
7.	http://www. fictjonbook. Ru / author/nna alerksandrovna yansyukevich / sovremenniyi russkiyi yaziyk praktiches / read online.html page . Современный русский язык.

	Практическое пособие.
8.	http://www. window. edu. ru / window.catalog / pdf2txt?p id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
9.	http://www. krugosvet. ru./ene/ gumanitarnye nauki / lingvistika / Literaturhyi yasik. html. Гуманитарные науки. Лингвистика.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические

разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие соответствующее лицензионное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют предназначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов. На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					